

| | | | |
|---|--|--|--|
| Рассмотрено Руководитель МО  /Г.С.Хасанов / Протокол №2 от 31.08.2020 | Согласовано Заместитель директора школы  /Л.Р.Исакова/ 31.08.2020 | Принято Педагогическим советом Протокол №2 от 31.08.2020 |  Утверждено Директор  /М.Ю.Фатыхов./ Приказ № от 31.08.2020 |
|---|--|--|--|

Частное общеобразовательное учреждение
 Средняя общеобразовательная школа «Усмания» г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на уровень среднего общего образования по предмету

«Иностранный (английский) язык»

11 класс

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету английский язык для 11 класса составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год»

- с Учебным планом образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год.

- с Локальным актом образовательного учреждения

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника автор Валиуллина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Spotlight» «Просвещение» для 11 класса (рекомендовано МО и Н РФ)

Программа разработана на 102 часов в год, из расчета 3 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится 12 часов.

Преобладающие формы текущего контроля знаний – письменные работы, устные ответы, тестирование. Промежуточная аттестация проводится в форме письменные работы.

Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие посвоей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа «Английский язык. 11 классы» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык» в старшей школе.

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Объём диалога от 8-10 реплик

Ученик получит возможность научиться:

- *Брать и давать интервью*
- *Вести диалог расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст;
- описывать картинку/ фото по плану
- сравнивать картинки по плану

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;*

Письменная речь

Ученик научится:

- писать письмо формального и неформального характера, жалобы, рекомендации, заявления
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес);

- писать письменные высказывания с опорой на образец/план
- писать обзор статей с опорой на план
- краткий пересказ текста
- эссе различного характера

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Расставлять знаки препинания в письменном высказывании

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики старшей школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики старшей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III);
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- - употреблять фоновую лексику и пользоваться реалиями страны изучаемого языка: распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами).

- **Ученик получит возможность научиться:**
- - представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на английском языке.

Содержание учебного предмета

| | |
|--|-----------|
| Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) | 12 |
| Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межлич.-ные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). | 13 |
| Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) | 12 |
| Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) | 12 |
| Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) | 14 |
| Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) | 14 |
| In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) | 12 |
| Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) | 12 |

Календарно-тематическое планирование “Spotlight” 11 класс

| п/п | Тема урока | Дата | | При меч ани е |
|--|---|----------|------|------------------------|
| | | пла н | факт | |
| МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) | | | | |
| 1 | 1a Чтение и лексика. Родственные узлы, семья. | | | |
| 2 | 1a Чтение и лексика. Родственные узлы, семья. Часть 2 | | | |
| 3 | 1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения. | | | |
| 4 | 1c Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах | | | |
| 5 | 1c Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. Закрепление упражнениями | | | |
| 6 | 1d Литература Оскар Уайльд «Преданный друг» | | | |
| 7 | 1e Письмо. Описание внешности человека. | | | |
| 8 | Культуроведение 1 Многонациональная Британия. | | | |
| 9 | Межкультурные связи. История | | | |
| 10 | Экология 1. Охрана окружающей среды. | | | |
| 11 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 12 | Проверочная работа по теме <i>Досуг молодежи.</i> | | | |
| 13 | Работа над ошибками, разбор | | | |
| МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). | | | | |
| 14 | 2а Чтение и лексика. <i>Стресс и здоровье</i> | | | |
| 15 | 2а Чтение и лексика. <i>Стресс и здоровье. Часть 2</i> | | | |
| 16 | 2б Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i> | | | |
| 17 | <i>Межличностные отношения с друзьями</i> | | | |
| 18 | 2с Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения.</i> | | | |
| 19 | 2с Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения.</i> | | | |
| 20 | 2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i> | | | |
| 21 | 2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i> | | | |
| 22 | Культуроведение 2. <i>Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука</i> | | | |
| 23 | Экология 2. <i>Упаковка</i> | | | |
| 24 | ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | | | |
| 25 | Проверочная работа. | | | |
| 26 | Контрольная работа. | | | |
| 27 | Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. Входная административная к\р. | | | |
| МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) | | | | |
| 28 | 3а Чтение и лексика. <i>Жертвы преступлений.</i> | | | |
| 29 | 3б Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности.</i> | | | |
| 30 | 3с Грамматика. | | | |
| 31 | <i>Инфинитив. Герундий.</i> | | | |
| 32 | 3d Литература. <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i> | | | |
| 33 | 3е Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i> | | | |
| 34 | Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».</i> | | | |
| 35 | Экология 3. <i>Заботишься ли ты об охране окружающей среды?</i> | | | |
| 36 | ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 37 | Проверочная работа по теме <i>Ответственность</i> . | | | |
| МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (<i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i>) | | | | |
| 38 | 4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i> | | | |
| 39 | 4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i> | | | |
| 40 | 4с Грамматика. | | | |
| 41 | <i>Страдательный залог</i> | | | |
| 42 | 4d Литература. <i>М. Твен « Приключения Т.Сойера»</i> | | | |
| 43 | 4е Письмо. <i>Рассказы.</i> | | | |
| 44 | Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметные связи. <i>История</i> | | | |
| 45 | Экология 4. <i>Загрязнение воды</i> | | | |
| 46 | ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | | | |
| 47 | Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> | | | |
| 48 | Контрольный опрос | | | |
| МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (<i>Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города</i>) | | | | |
| 49 | 5а Чтение и лексика. <i>Жизнь на улице</i> | | | |
| 50 | 5а Чтение и лексика. <i>Жизнь на улице. Часть 2</i> | | | |
| 51 | 5b Аудирование и устная речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i> | | | |
| 52 | 5 b Соседи | | | |
| 53 | 5с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i> | | | |
| 54 | 5с Грамматика. <i>Модальные глаголы. Закрепление материала упражнениями</i> | | | |
| 55 | 5d Литература. <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i> | | | |
| 56 | 5d Литература. <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Часть 2</i> | | | |
| 57 | 5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i> | | | |
| 58 | 5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации. Пишем письмо</i> | | | |
| 59 | Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. <i>География</i> | | | |
| 60 | Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i> | | | |
| 61 | ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | | | |
| 62 | Проверочная работа по теме <i>Кто ты?</i> | | | |
| 63 | Проектная деятельность. История успеха великих людей | | | |
| МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (<i>Средства массовой коммуникации</i>) | | | | |
| 64 | 6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 65 | 6a Человек в космосе, значение изучения космоса | | | |
| 66 | 6b Аудирование и устная речь. СМИ | | | |
| 67 | 6b Аудирование и устная речь. СМИ. Часть 2 | | | |
| 68 | 6c Грамматика. Косвенная речь | | | |
| 69 | 6c Грамматика. Косвенная речь. Закрепление материала упражнениями | | | |
| 70 | 6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык» | | | |
| 71 | 6e Письмо. Эссе «За и против» | | | |
| 72 | 6e Письмо. Навыки письма | | | |
| 73 | Культуроведение 6. Языки Британских островов. | | | |
| 74 | Культуроведение 6. М/предметные связи. | | | |
| 75 | Экология 6. Загрязнение океана. | | | |
| 76 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | | |
| 77 | Проверочная работа по теме <i>Общение</i> | | | |
| 78 | Контрольная работа | | | |
| МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) | | | | |
| 79 | 7a Чтение и лексика. У меня есть мечта... | | | |
| 80 | 7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение. | | | |
| 81 | 7c Грамматика. Условные предложения | | | |
| 82 | 7c Грамматика. Условные предложения. Закрепление упражнениями | | | |
| 83 | 7d Литература. Р. Киплинг «Если...» | | | |
| 84 | Разбор прозы | | | |
| 85 | 7e Письмо. Официальные письма /Электронные письма | | | |
| 86 | Культуроведение 7. Студенческая жизнь. Межкультурные связи. | | | |
| 87 | Экология 7. Dian Fossey | | | |
| 88 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | | |
| 89 | Проверочная работа по теме: <i>Планы на будущее</i> | | | |
| 90 | Работа над ошибками | | | |
| МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей) | | | | |
| 91 | 8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. | | | |
| 92 | 8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 93 | 8с Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, Наречия</i> | | | |
| 94 | 8 d Литература. <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i> 8e Письмо <i>Любимые места. Статья</i> | | | |
| 95 | Культуроведение8.США <i>Межкультурные связи. Искусство.</i> | | | |
| 96 | Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i> | | | |
| 97 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | | |
| 98 | Контрольная работа по теме <i>Путешествия</i> | | | |
| 99 | Анализ контрольной работы. Обобщение знаний | | | |